

La formation de CHARGÉ·E DE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL DE LA MOBILITÉ DURABLE ET INCLUSIVE

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Situer le développement territorial des projets de mobilité dans le contexte émergent de la mobilité durable et inclusive
- Initier un projet territorial de mobilité durable et inclusive : décrypter son territoire, en identifier les enjeux sociaux et environnementaux et projeter μ les solutions pertinentes
- Déployer, suivre et évaluer un projet territorial de mobilité durable et inclusive en favorisant la coopération entre acteurs et actrices
- Renforcer ses compétences d'accompagnement des changements systémiques ou territoriaux

DÉMARCHE ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique est celle de la formation-action, alternant partages de connaissances conceptuelles, méthodologiques, expérientielles, développement de compétences en situation professionnelle et échanges de pratiques. Comme pour la formation en conseil, l'alternance de séquences théoriques et de mises en situation pratiques est un des enjeux de la formation. C'est pourquoi les formateurs et formatrices intervenant ont des profils diversifiés : consultants experts impliqués dans l'accompagnement de structures, dans le champ de la transition énergétique ou de la mobilité inclusive, professionnels formateurs confirmés de ces mêmes secteurs, enseignants-chercheurs spécialistes des thématiques traitées.

DÉROULÉ GLOBAL DE LA FORMATION

La formation se déroule sur dix journées en présentiel, réparties en quatre blocs de compétences (BC), alternés par des intersessions en situation de travail. La durée globale du parcours de formation est de quatre à six mois. L'animation de réseau du programme Tims apportera des séquences de partages d'expériences spécifiques, complémentaires à la formation présentielle, en différents temps du parcours.

LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Durant la formation, des séquences d'autoévaluation des acquis sont régulièrement mises en œuvre. Un travail intersessions est réalisé, permettant d'engager le transfert des acquis. À l'issue de la formation, un temps d'évaluation à chaud est complété par une évaluation des transferts des acquis en situation professionnelle.

BC1 2 jours	Intersession 2 semaines à 1 mois	BC2 3 jours	Intersession 2 à 3 mois <i>Animation réseau</i>	BC3 2 jours	Intersession 2 semaines à 1 mois	BC4 3 jours
---------------------------------	---	---------------------------------	--	---------------------------------	---	---------------------------------

PRINCIPAUX CONTENUS, PAR BLOCS DE COMPÉTENCES (BC)

BC1 – 2 JOURS :

Mobilité durable, mobilité inclusive, mobilité durable et inclusive : contexte d'action.

Module 1 – La mobilité durable et inclusive : enjeux et leviers.

Module 2 – L'accompagnement aux changements face aux enjeux de la mobilité durable et inclusive.

BC2 – 3 JOURS :

Initier un projet territorial de mobilité durable et inclusive.

Module 1 – Méthodologie de

conception d'un projet territorial de mobilité durable et inclusive : du diagnostic à l'identification des enjeux prioritaires.

Module 2 – Précarité, précarité-mobilité, vulnérabilités dans les territoires – approfondir les problématiques des publics cibles.

BC3 – 2 JOURS :

Déployer un projet territorial « Mobilité durable et inclusive ». Mobilisation des acteurs du territoire autour des enjeux de déploiement de

la mobilité durable et inclusive.

Animation de l'écosystème d'acteurs – évaluation du projet.

BC4 – 3 JOURS :

Renforcer ses compétences d'accompagnement des changements systémiques ou territoriaux.

Module 1 – La dimension humaine du changement dans les enjeux de l'écomobilité inclusive.

Module 2 – Animation de collectifs d'acteurs.